



#### AKTIVITET

- Husk en puslespilsbrik, gennemløb en rute og saml puslespillet

**Lokalitet:** Udendørs på en bakke

**Tid:** 10 - 45 minutter

**Antal elever:** 3 - 25 pr. lærer/pædagog

#### LÆRINGSMÅL

##### Eleverne:

- kan finde en fælles strategi for at løse aktiviteten
- kan bevæge sig fysisk, mens de husker, hvor deres brikker til puslespillet skal lægges
- kan kommunikere non-verbalt om aktiviteten
- kan holde koncentrationen trods forhindringer

#### SIKKERHED

- Ingen sikkerhedsrisiko

#### FORBEREDELSE

##### Udstyr og materialer

- Et puslespil med brikker i forskellige farver og former pr. gruppe
- Et reb eller snor på 3-4 meter pr. gruppe

##### Organisering

- 3-5 elever i hver gruppe. Mange grupper kan arbejde parallelt
- For foden af bakken lægges et billede af puslespillet. Halvvejs oppe ad bakken placeres rebet på tværs. Øverst på bakken fordeles brikkerne vilkårligt mellem hinanden

#### FREMGANGSMÅDE

Gruppen informeres om aktiviteten:

1. Gruppen starter for foden af bakken
2. Gruppen får 5 minutter til at se et billede af puslespillet og til at aftale, hvordan opgaven løses
3. Aktiviteten sættes i gang
4. Hele gruppen løber mod toppen af bakken. Når de passerer snoren, må de ikke tale sammen længere. Hvis der tales, skal hele gruppen ned for foden af bakken igen og begynde forfra
5. Når puslespillet er samlet på toppen af bakken, er aktiviteten slut (start med et let puslespil, dvs. få brikker og et motiv, der er let genkendelig og nemt huskes)

##### Variationer

- Indfør begrænsning på, hvor mange gange gruppen må løbe tilbage og se "facit"
- Indfør tidsbegrænsning
- Brug forskellige puslespil med forskelligt antal brikker, størrelse brikker, motiv, mv.
- Indfør fysiske forhindringer på ruten
- Indfør mentale forhindringer på ruten fx regneopgaver eller tekster, der skal læses højt
- Erstat puslespillet med en model, der skal bygges i 3-D fx LEGO

#### EVALUERING

##### Eleverne diskuterer i grupper:

- Hvordan gik det?
- Havde det betydning for jeres hukommelse, at I skulle bevæge jer?
- Betød forhindringerne noget?
- Hvordan fandt I frem til en løsning?
- Hvad fungerede godt?
- Hvad kunne have været bedre?

I fællesskab udvikles der ideer til, hvad der kan understøtte visuel hukommelse

#### TEGN PÅ LÆRING

##### Eleverne:

- tager ansvar for at gennemføre aktiviteten
- ved, at alle i gruppen har en betydning for opgaveløsningen
- kender betydningen af, at være grundig fra start
- kan både være aktive mentalt og fysisk samtidig

