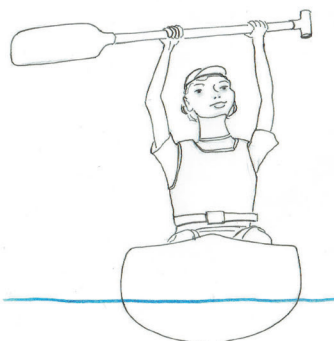
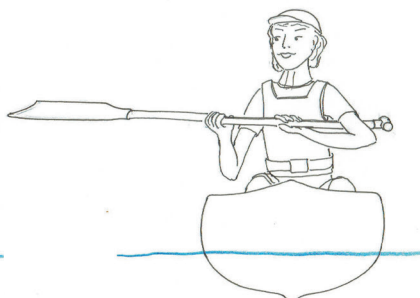


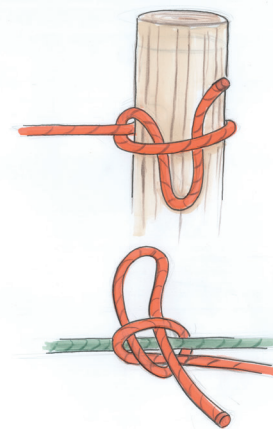
Samling hos mig



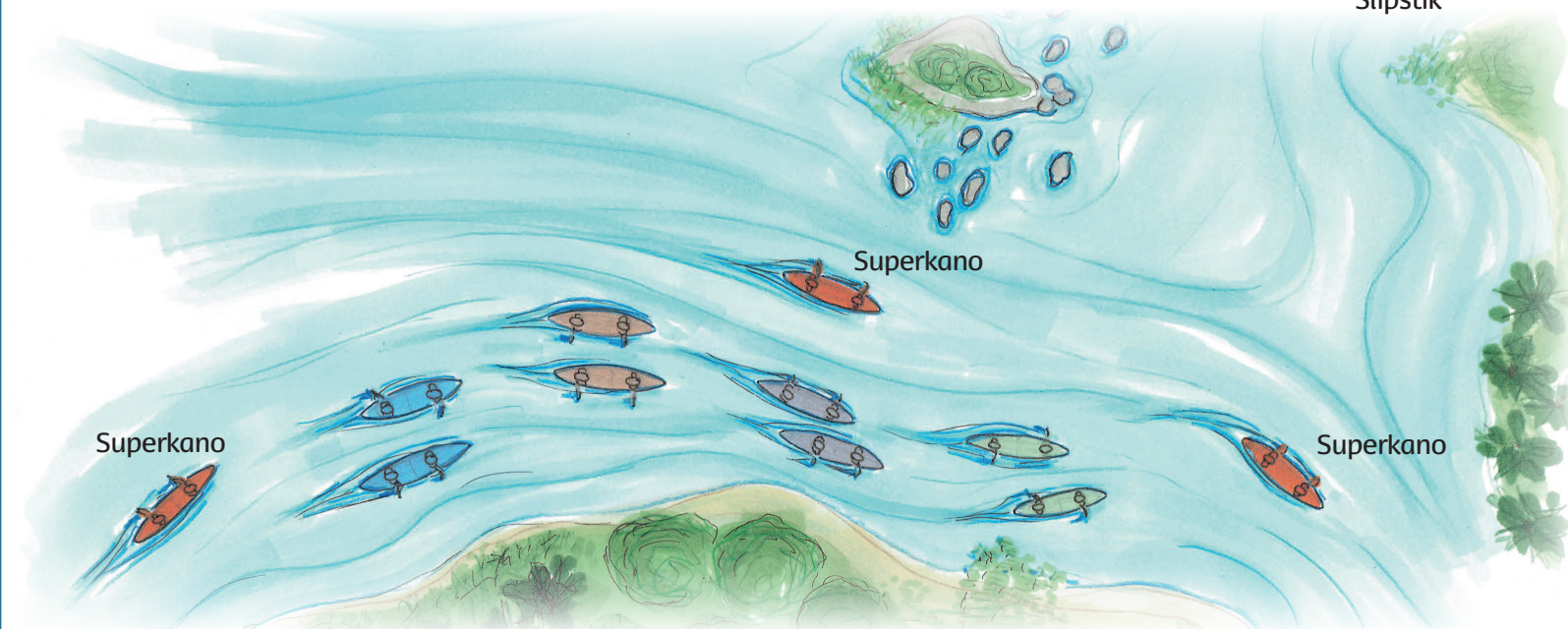
Stop



Ro i den retning jeg peger



Slipstik

**AKTIVITET**

Med henblik på forståelse af gruppedynamikker og overvejelser om sikkerhed arbejdes der med forskellige elementer af turledelse

- Organisering af grupper på vand
- Sammensætning af kanohold
- Kommunikation på vandet
- Bugsering af kano

Nøgleord: Organisering på tur, kommunikation på vand, kanohold, bugsering

Lokalitet: På land og vand

Tid: 45 - 90 minutter

Antal elever: 4 - 24 (2 lærere/pædagoger pr. 24 elever)

Særlige krav til sikkerhed

LÆRINGSMÅL**Eleverne:**

- har viden om organisering af kanogrupper på vandet
- kan sammensætte hensigtsmæssige kanohold
- kan udføre en bugsering af en kano
- eleverne kan binde et slipstik (FFM AI 5. Vandaktiviteter og 8.-9. Natur og udeliv)

SIKKERHED

- En superkano er sammensat af de to padlere med størst erfaring i padleteknik, redninger og som har et godt overblik på vandet
- Alle bærer korrekt monteret vest
- Pas på fingre/hænder på ræling
- Pas på anden trafik på vandet
- Ved kanosejlads SKAL regler fra Søfartsstyrelsen følges, da sejlads i skoler og institutioner er erhvervssejlads. Se link via QR-kode



FORBEREDELSE

Udstyr og materialer

- Rednings- og/eller svømmeveste til alle
- En kano pr. to elever
- Padler til alle
- Passende sikkerhedsudstyr inkl. bugserliner og signalgivere (fx fløjte)

Organisering

- Eleverne er sammen parvis om en kano og arbejder også sammen som samlet gruppe

FREM GANGSMÅDE

På baggrund af de erfaringer med kanosejlads som eleverne allerede har gjort sig, diskuteres følgende fokuspunkter omkring turledelse, hvorefter det afprøves i praksis med skiftende turledere:

- Sammensætning af parvise kanohold (Hvordan tilgodeser man bedst gruppens fælles bedste? Tag fx hensyn til forskellig erfaring, styrke, viden og teknik)
- Etableringen af en "superkano" (Sikkerhedsmæssigt er det vigtigt at have en kano sammensat af de to padlere med størst erfaring i redninger og med et godt overblik, således at de hurtigt kan komme de andre til hjælp)
- Organisering af gruppen (Hvem skal være forrest, bagerst, yderst og hvem bestemmer farten og sørger for at gruppen holdes sammen? Hvor skal "superkanoen" placeres?)
- Vind og evt. strøm (Hvordan organiseres gruppen i tilfælde af vind og strømmende vand?)
- Hvordan kommunikerer vi på vandet? (Hvilke lyde og/eller tegn bruges, når man ikke kan snakke sammen pga. afstand og støj fra vind og vand?)
- Bugsering (= trækning af kano) (Hvordan bugseres en kano af en anden kano med brug af bugserline? Brug slipstik, som gør at linen nemt kan frigøres igen)

EVALUERING

- Eleverne viser hinanden to og to, hvordan man binder slipstik og hvilke signaler, man kan bruge på vandet
- I plenum: Alle diskuterer fordele og ulemper ved de forskellige værktøjer til gruppeorganisering. Prøv at rangordne dem efter vigtighed.

TEGN PÅ LÆRING

Eleverne:

- kan forklare, fornuftig organisering af kanogrupper på vandet
- kan sammensætte hensigtsmæssige kanohold og kan vælge de mest hensigtsmæssige værktøjer til organisering af grupper på vandet under de givne forhold
- kan forklare og demonstrere en bugsering af en kano
- kan demonstrere, hvordan man binder et slipstik

