

**AKTIVITET**

- Kongens efterfølger, kanostavning og synkronkano

Nøgleord: Kanoglæde, kanoteknik, bevægelseserfaring og samarbejde

Lokalitet: Vand

Tid: 45 - 90 minutter

Antal elever: 4 - 24 (2 lærere/pædagoger pr. 24 elever)

Særlige krav til sikkerhed

LÆRINGSMÅL**Eleverne:**

- kan samarbejde i kanoen og som hold i legene
- demonstrerer bedre kropsbevidsthed og bevægelseserfaring
- demonstrerer bedre kanoteknik
- udvikler nye idéer til legene

(FFM AI 3.-5. Vandaktiviteter, IR 5. og 7. Samarbejde og ansvar og Normer og værdier samt 8.-9. Natur og udeliv)

SIKKERHED

- Alle bærer korrekt monteret vest
- Pas på fingre/hænder på ræling
- Pas på anden trafik på vandet
- Ved kanosejlads SKAL regler fra Søfartsstyrelsen følges, da sejlads i skoler og institutioner er erhvervssejlads. Se link via QR-kode



FORBEREDELSE

Udstyr og materialer

- Rednings- og/eller svømmeveste til alle
- En kano pr. to elever
- Padler til alle
- Passende sikkerhedsudstyr

Organisering

- Eleverne er sammen parvis om en kano, og to kanoer er sammen i legene.

FREMGANGSMÅDE

Kongens efterfølger:

1. Kanoerne er sammen to og to
2. Den ene kano fører an, den anden kano følger efter og gør præcis det sammen som førerkanoen
3. Eleverne skiftes til at føre an
4. Man kan gradvis hæve det tekniske niveau

Kanostavning:

1. Kanoerne er sammen to og to
2. Sammen staver de to kanoer til forskellige bogstavkombinationer. (fx: TIL, AH osv.) Både kanoer og padler må bruges til at danne bogstaver med
3. Første hold som har stavet færdigt vinder
4. Legen kan udvides ved at lave hold af flere kanoer og danne andre bogstaver eller figurer

Synkronkano:

1. Kanoerne placeres to og to ved siden af hinanden
2. Den ene kano fører og den anden kano følger efter således, at kanoerne hele tiden ligger ved siden af hinanden
3. Eleverne skiftes til at føre an
4. Kanoerne prøver med forskellige manøvrer fx sidelæns, rundt, skråt frem eller tilbage
5. Eleverne finder selv på flere manøvrer

EVALUERING

- Eleverne taler parvis om, hvordan de ror præcist, dvs. hvilke padletag de bruger og hvorfor?
- Eleverne diskuterer fordele og ulemper ved at bruge opgaver og lege til indlæring af kanoteknik
- Eleverne diskuterer to og to, hvordan samarbejdet i kanoen og på holdene fungerede

TEGN PÅ LÆRING

Eleverne:

- kan vælge hensigtsmæssige padletag
- samarbejder parvis og i hold
- kan padleteknisk styre kanoen fornuftigt rundt i legene
- kan udvikle nye opgaver til lege i kano

