

**AKTIVITET**

Eleverne skal bygge to forskellige bål, som har hver sin funktion. Det ene bål er et flammebål til kogning af vand og mad, mens det andet bål er et glødebål til stegning og bagning. Kombinér fx med læringskort BF 11 og BF 12

**Nøgleord:** Bålteknik, brandtrekanten, madlavning

**Lokalitet:** Bålplads

**Tid:** 2 timer

**Antal elever:** 8 - 30 pr. lærer/pædagog

**LÆRINGSMÅL****Eleverne:**

- kan lave et bål, der har den rette funktion
- har viden om, hvordan man opbygger et bål
- kan lære af de andres erfaringer med bål-opbygning og selv uddrage vigtige læringssetninger

(FFM, Madkundskab, 7., Grundmetoder og madteknik. Idræt AI 7.-9. Natur og udeliv.)

## SIKKERHED

- I forbindelse med bål skal man være forsigtig med at ingen brænder sig
- Bålet tændes i et sikkert miljø, hvor der er taget hensyn til brandfare
- Hav altid en spand med vand klar til bålslukning og evt. første behandling af brandsår

## FORBEREDELSE

- Find brugbare bålområder og kontroller, at der er tilfaldelse til at tænde bål
- Eleverne har en grundlæggende forståelse for brandtrekanten (se mere via QR-koden nedenfor)

### Udstyr og materialer

- Tørt brænde i forskellige størrelser
- Store træstykker eller sten (ikke flint) til flammebålet
- Tændblokke
- Tændstikker
- Evt. bålgrøde med vand, the, snobrødsdej og pinde

### Organisering:

- Del eleverne i grupper af ca. 4, og sørg for at alle grupper har et brugbart bålområde

## FREM GANGSMÅDE

Eleverne får til opgave at lave enten et flammebål eller et glødebål

### Flammebålet

- Opbygges som et tre-punkts-bål. Det vil sige, at der sættes tre store sten (ikke flint) eller små stubbe så tæt sammen, at der kan sættes en bålgrøde på dem, men med så meget plads, at der kan laves et bål imellem dem
- Først laves der et lille bål med tørre, små brændestykker og kviste
- Når bålet brænder godt, lægges et par større brændestykker på
- Bålet kan løbende holdes ved lige fra siden

### Glødebålet

- Bygges op ved at lægge store stykker brænde på bålstedet, så der opbygges en solid bund
- Derovenpå bygges et pagode-bål op. Et pagode-bål består af brændestykker, der ligger skiftevis på tværs og langs (se illustrationen på forsiden)
- Selve bålet tændes op i midten af pagoden
- Pagode-bålet giver masser af luft til forbrændingen, og den solide bund giver gløderne til madlavningen
- Vælg gerne løvbrænde til bunden, dog ikke birk

Flammebålet kan evt. bruges til at koge te-vand på, mens glødebålet kan bruges til at lave snobrød eller lignende

## EVALUERING

- Eleverne besøger hinandens bål. Værtsgruppen fortæller, hvad der har været svært, og hvad deres bål er bedst til
- Den besøgende gruppe skal derefter forfatte én god sætning om, hvad de har lært af de andres bål. Sætningen skrives ned og hænges op på en fælles tavle
- Alle sætningerne, som bliver samlet ind, skrives på et ark, som udleveres til eleverne efter undervisningen

## TEGN PÅ LÆRING

### Eleverne:

- får gang i bålet og kan bruge det rigtigt i forhold til bålet funktion
- forklarer deres udfordringer for andre
- bruger de andres erfaringer til at formulere egne læringssætninger

