

**AKTIVITET**

Bliv enige om hvad der er nødvendigt og unødvendigt til den friluftstur, I skal på. Hvad skal alle have med hver især, og hvad kan I nøjes med at have med som gruppe?

Nøgleord: Personlig og fælles udrustning, videns- og erfaringsudveksling, forventningsafstemning

Lokalitet: Gerne udendørs

Tid: 1½ time

Antal elever: 4 - 28 pr. lærer/pædagog

LÆRINGSMÅL**Eleverne:**

- kender til fagord og -begreber knyttet til friluftsudstyr
- kan samarbejde om udvælgelse af relevant friluftsudstyr
- kan udarbejde en relevant pakkeliste relateret til en konkret friluftstur

(FFM Idræt 7.-9. kl., AI Natur og udeliv + Idrætskultur og relationer Normer og værdier og Idrætten i samfundet)

SIKKERHED

- Vær opmærksom på elevernes håndtering af eksempelvis værktøj undervejs i sorteringsprocessen

FORBEREDELSE

- Læg tre rebbringer ud på græsset, og sæt evt. skilte ved, så det bliver lettere for eleverne at placere udstyret
- Læg alt det medbragte udstyr tilgængeligt i den ene ring
- Lav fem korte friluftslivsscenarier, fx "Weekendtur med vandring og overnatning i shelter i februar" eller "Lejrtur i telt om sommeren"

Udstyr og materialer

- 3 reb af 10-12 m + evt. udstyrsskilte
- Alverdens friluftslivsudstyr, personligt som fælles, nødvendigt som unødvendigt
- Evt. små tavler eller andet, som eleverne kan skrive på, hvis de synes, at der mangler udstyr i basisbunken

Organisering:

- Eleverne inddeles i 5 grupper

FREM GANGSMÅDE

1. Inddel eleverne i 5 grupper
2. Hver gruppe får et friluftslivsscenarium (se under forberedelse)
3. Lad eleverne finde det nødvendige udstyr, som hører til deres scenarium, og som de synes skal "pakkes" med
4. Det nødvendige udstyr placeres i en bunke enten under personligt udstyr eller fællesudstyr. Sæt evt. tid på opgaven
5. Lad nu eleverne cirkulere, så en ny gruppe kommer til at kigge på scenariet. Den nye gruppe må lægge overflødig udstyr tilbage og hente nyt udstyr frem, hvis de synes
6. Der cirkuleres en gang mere
7. Gå i fællesskab alt udstyr igennem, og snak om hvad der er hvad, hvad det bruges til og om det virkelig er nødvendigt. Er der noget, der mangler?
8. Lav en pakkedisse på baggrund af sorteringen og den efterfølgende opsamling

Det er vigtigt, at eleverne i første omgang i gruppen, og derefter i fællesskab, får lov til at studere og placere udstyret uden læreren blander sig eller hjælper

EVALUERING

- Test om udstyret kan være i en kanotønde, i en rygsæk eller hvad I planlægger at pakke i, og at det ikke vejer for meget. Alternativt må I revurdere jeres pakkedisse
- Når I kommer hjem fra tur, kan I lave en Delphi-Evaluering:
 - Lav en seddel, hvor I hver især skriver:
 - Tre ting jeg manglede
 - Tre ting jeg godt kunne have undværet
- Send sedlerne rundt i klassen, og lad alle sætte kryds ud for de udsagn, de er enige i
- Saml fælles op på, hvad der var flest der manglede og godt kunne have undværet
- Opdater jeres pakkedisse ud fra evalueringen

TEGN PÅ LÆRING

Eleverne:

- Benytter korrekte fagord og -begreber knyttet til det fremlagte friluftslivsudstyr
- Videns- og erfaringsdeler aktivt for at finde det mest relevante udstyr
- Udarbejder en relevant pakkedisse til den aktuelle friluftstur

